

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Активизация словаря у обучающихся с нарушением интеллекта на
уроках по ознакомлению с окружающим миром (на материале имен
прилагательных)**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.ф.н., профессор
Кубасов Александр Васильевич

дата

подпись

Исполнитель:
Агафонова Мария Витальевна,
обучающийся БО-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Христолюбова Людмила
Викторовна,
к.ф.н, доцент кафедры теории и
методики обучения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	7
1.1. Словарная работа в развитии речи обучающихся начальных классов.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.....	12
1.3. Лингвистическая характеристика имени прилагательного.....	19
ГЛАВА 2. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	26
2.1. Анализ программы.....	26
2.2. Организация констатирующего эксперимента.....	33
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	37
ГЛАВА 3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ОСО.....	41
3.1 Методы активизации словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта.....	41
3.2. Организация обучающего эксперимента	46
3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	79

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Согласно международной классификации умственная отсталость характеризуется как состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности).

Овладение словарным запасом родного языка является одним из основных условий умственного развития обучающегося. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений об окружающей действительности, формирования понятий, развитие содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операций мышления: анализ, синтез, обобщение. Бедность словаря мешает полноценному общению, следовательно, и общему развитию обучающегося.

Проблема исследования. В большинстве случаев обучающиеся знакомятся с новым словом, узнают его значение, но в скором времени это слово забывается и не употребляется обучающимися в их речи. Важно, чтобы слово вошло в активный словарь обучающегося. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы обучающиеся привыкли употреблять их в нужных случаях. При активизации словаря важно соблюдать естественность условий, именно поэтому для исследования выбраны уроки по ознакомлению с окружающим миром. Составляемые обучающимися предложения должны отражать либо содержание прочитанного текста, либо ситуацию, которая задается учителем и разбирается на уроке с учетом увиденного или услышанного на экскурсии, прогулке или на других уроках. Любые приемы, которые направлены на употребление обучающимися литературной лексики, являются значимыми для развития речи и активизации лексики.

Важными причинами бедности словаря прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта являются уровень их умственного развития, ограниченность сенсорных представлений, несформированность интереса к выявлению признаков предметов и явлений, недостаточность вербальной памяти. Все это свидетельствует о том, что активизация словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта является актуальной проблемой.

Проблема активизации словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта исследуется давно. Особенности активизации словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта привлекали внимание многих авторов (Г. И. Данилкина, Г. М. Дульнев, Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова, Н. В. Тарасенко и др.), все они отмечали, что нарушения познавательной деятельности накладывают определенный отпечаток на формирование пассивного и активного словаря у обучающихся данной категории. Методы обогащения и активизации словаря имен прилагательных описали в своих трудах А. К. Аксенова, А. Г. Зикеев, М. Р. Львов, В. Г. Петрова и др.

Объект исследования – словарь имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта.

Предмет – процесс активизации словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта на уроках по ознакомлению с окружающим миром.

Цель исследования – определение уровня развития словаря у обучающихся с нарушением интеллекта и его активизация на уроках по ознакомлению с окружающим миром (ОСО) на материале имен прилагательных.

Задачи:

- изучить теоретические основы развития словаря прилагательных обучающихся с нарушением интеллекта;
- проанализировать учебные программы;

- рассмотреть методы активизации словаря имен прилагательных;
- провести констатирующий, обучающий и контрольный этапы экспериментального исследования с их последующим анализом.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы и образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта; психолого-педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

База исследования: Казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области Екатеринбургская школа №1 реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы по адресу: г. Екатеринбург, ул. Готвальда 19а.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Словарная работа в развитии речи обучающихся начальных классов

Как известно, слово считается языковой единицей и выполняет назывную функцию в нашем языке. С помощью слова мы выражаем свои чувства, описываем предметы, их признаки, различные явления и отвлеченные понятия. Слово служит строительным материалом в нашей речи. Составляя из слов предложения, наша речь приобретает коммуникативную функцию. «Словарная работа – целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка» [3, с. 89].

С учетом основных особенностей лексической стороны речи обучающихся с нарушением интеллекта (ограниченность словаря, его неточность, значительное преобладание пассивного словаря над активным), выделяются следующие задачи словарной работы:

1. Обогащение словаря.
2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.
3. Активизация словаря [1, с. 58].

Эти задачи реализуются на уроках русского языка, развития речи, чтения и других. В зависимости от предмета и его типа, цели, каждый раз разные задачи занимают ведущую роль. Обогащение словаря в основном осуществляется через изучение терминологии.

Активизация словаря, в основном, осуществляется через выполнение устных и письменных упражнений с новым словом. Большую значимость представляют словарно-логические (*узнавание предмета по признакам, различение предметов по признаку или действию*) и словарно-грамматические (*задания по типу: подбери антоним/синоним/однокоренное слово и т.д.*). Данные типы упражнений являются особенно значимыми в связи с тем, что именно предложения (тексты) являются основой коммуникации.

Все эти задачи комплексно реализуются на уроках речевой практики. В ходе знакомства с предметами и явлениями окружающей действительности, составления описательных рассказов об окружающих предметах/явлениях, обучающиеся узнают новые слова или происходит уточнение ранее изученных слов. Активизация словаря осуществляется при ответах на вопросы учителя. Обучающиеся используют новые слова при ответах на вопросы, тем самым включая их в свою привычную речь.

Существует достаточное большое количество способов, которые используются для объяснения новых слов при работе с обучающимся с нарушением интеллекта. Наиболее эффективным считается использование наглядности: подбор и дальнейшая демонстрация визуального изображения тех или иных предметов, действий и их признаков. Наблюдение за предметами и явлениями также является одной из разновидностей наглядности. Задания могут проводиться как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся. При проведении наблюдения необходимо призывать обучающихся к активной деятельности, только при условии активного наблюдения мы можем получить результат. Для вовлечения обучающимся предоставляется различная помощь: показ объекта противоположного по признакам/функциям, при сравнении двух похожих (*волк, собака, воробей*); показ предмета, его изображения в полном или частичном виде (*рисунок кустарника, дерева, травы*) – для формирования общего представления; покраска частей предмета в разные цвета используется для знакомства с ними; вопросы наводящего характера (*какого цвета, какой на вкус, какой по форме*

гриб/яблоко/апельсин?); письменное планирование наблюдения (*цвет, форма, размер яблока/апельсина*); уточнение формулировок вопросов при сравнении зимней и летней одежды (*какую одежду носят только летом, а какую только зимой?*). Высокий уровень активности при наблюдении достигается в том случае, если обучающиеся принимают непосредственное участие при складывании частей предмета в целое или при изменении признаков этого предмета.

К наглядным средствам также относится мимика, жесты, драматическое действие (*она ухмыльнулась, скорчилась, схватилась за голову*). К эффективным приемам словесного объяснения значений относится включение слова в контекст доступный для понимания обучающихся. В качестве примера можно рассмотреть слово «*крохотный*». Более доступным для понимания обучающихся это слово будет в предложении: «*На улице Никита нашел крохотного котенка*», чем в предложении «*Крохотный комочек родной земли он унес из нашего дома*». Использование слов в различном контексте способствует развитию активности и самостоятельности у обучающихся. Также данный прием способствует обобщению понятия слова, так как многие слова обретают реальный смысл только среди других слов.

Для объяснения значения слова также можно использовать следующие приемы: деление общего понятия на более частные, подбор синонима/антонима, подбор однокоренного слова, объяснение значения через толкование. При выборе того или иного приема семантизации слова нужно отталкиваться от степени тяжести дефекта, от возраста обучающихся, от их самостоятельности, а также от типологии лексики. Таким образом, в младших классах чаще всего используется наглядность. При чтении подбираются тексты близкие к их личному опыту. Важно прибегать к наглядности при разборе метафор, сравнений и т.д. Сначала детей учат обратным средствам, объяснение которых основывается на перемещении характерных признаков с одного предмета на другой: *пьет как верблюд, золотые листья*. Такой прием позволяет проиллюстрировать, а детям зрительно представить сходство,

объединяющее оба предмета/явления/признака. Словесные приемы используются и в младших классах, но гораздо реже и в основном в тех случаях, когда нет возможности обратиться к наглядности.

Семантизация слов, в образовательных учреждениях реализующих АООП, в основном осуществляется через подбор синонима к слову. Это обосновано тем, что данный прием является наиболее экономичным. Однако, не рекомендуется часто прибегать к этому способу, так как новое слово заменяется старым, уже знакомым словом и именно старое слово активизируется, а новое просто забывается. Также, не рекомендуется использовать этот прием в связи с тем, что не каждый синоним может точно передать значение нового слова. Именно поэтому лучше использовать подбор синонима для семантизации слова в сочетании с другими приемами.

Так как процесс объяснения требует высокой активности от обучающихся, важно выслушать их предположения по поводу значения изучаемого слова. Не менее важно научить детей находить в тексте незнакомые, непонятные для них слова и спрашивать их значение. Нужно поощрять тех, кто самостоятельно находит в тексте трудные слова. Зачастую, обучающиеся спрашивают значение тех слов, которые встречались ранее в текстах и уже использовались. Это позволяет не только сосредоточить внимание обучающихся на тексте, но и способствует развитию навыков коммуникации: обучающиеся друг другу задают вопросы, уточняют ответы одноклассников по собственной инициативе, без помощи учителя.

Таким образом, А. К. Аксенова сформулировала некоторые общие требования к проведению словарной работы в специальной (коррекционной) школе:

1. На единицу учебного времени необходимо соблюдать определенное количество слов. Основной особенностью в обучении обучающихся с нарушением интеллекта является то, что при усвоении вербального материала важно соблюдать принцип концентричности. Как показали исследования В.А. Сумароковой, для учащихся младших классов среднее оптимальное число

слов в пределах одного этапа 2 – 3, для обучающихся старших классов 3 – 5[1, с. 60].

2. При изучении новых слов нужно стремиться к контекстному объяснению. Психологи утверждают, что в процессе запоминания слов намного эффективнее, если они объединены в предложение или в категории.

3. Изучение новых слов должно основываться на различных сенсорных ощущениях. Сначала, новое слово обучающиеся воспринимают на слух; затем разбирают его значение, используя для этого наглядность и различные словесные средства (обязательно активное участие обучающихся); далее обучающиеся еще раз читают изучаемое слово, включая его в предложения и записывая, если работа ведется на уроках грамматики/речевой практики.

4. Для того, чтобы слово вошло в активный словарь обучающихся, необходим комплекс упражнений, работа над словом в различных контекстах и регулярное его повторение.

5. Естественность условий – одно из главных условий активизации словаря. Предложения, которые составляют обучающиеся должны отражать смысл ранее усвоенного текста или события, которые обсуждались на уроке, в видеоролике, на массовом мероприятии и т.д. Для уроков русского языка особое внимание следует уделять приемам, которые уводят обучающихся от использования стандартных фраз.

6. Работа с лексикой должна проводиться совместно с работой над другими сторонами языка: грамматикой, фонетикой и т.д. Новое слово невозможно усвоить без работы над верным произношением и употреблением его в различных грамматических формах. Важно, чтобы процесс изучения нового слова был комплексным и велась постоянная работа по изучению грамматического материала.

Исходя из всего вышесказанного можно прийти к выводу, что при изучении новых слов обучающимися с нарушением интеллекта, важно прибегать к контекстному объяснению этих слов, изучение должно проводиться с опорой на различные сенсорные ощущения, с опорой на

имеющийся у обучающихся опыт, а также параллельно должна вестись работа над другими сторонами языка.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерно неустойчивая мотивация к учебному процессу, выражающаяся в меньшем стремлении к познанию окружающего. Данные исследований показывают, что обучающиеся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения имеют недоразвитие, а иногда и атипичное развитие высших психических функций. Вследствие этого, они имеют искаженное представление об окружающей действительности.

В результате умственного недоразвития, восприятие нарушается первым. Это происходит из-за различных нарушений: слуха, зрения, речи. Но, даже если данных нарушений нет, все равно имеется ряд особенностей восприятия информации. Об этом писали в своих трудах К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф. Основной проблемой является трудность обобщения воспринимаемой информации. Темп обобщенности восприятия снижен, в сравнении с нейротипичными сверстниками. Обучающимся с нарушением интеллекта для восприятия материала необходимо гораздо больше времени. Они имеют трудности с выделением главного, установлением словесно-логических связей между событиями. В связи с этим их восприятие менее дифференцировано.

В процессе обучения данные особенности можно наблюдать в замедленном анализе и синтезе букв, схожих в написании и звучании. Также отмечается бедность объема восприятия. Не делая упор на смысловую сторону, которая, в свою очередь, важна для общего понимания, они

выхватывают какие-либо куски текста, части изучаемого объекта. Также, отмечается избирательность восприятия. Все перечисленные особенности проходят в сочетании с низкой активностью процесса восприятия, вследствие этого дальнейшее понимание материала снижается. Обучающиеся с нарушением интеллекта делают вывод об изучаемом предмете в результате первого впечатления. Их восприятие нужно направлять в «нужное русло». Таким образом, при предоставлении картинок с иллюстрацией нелепых ситуаций (смысл изображенного им понятен) не наблюдается особых проявлений эмоций, в отличие от тех эмоциональных реакций, которые наблюдаются у сверстников с нормой развития. Это связано с тем, что активность их процесса восприятия достаточно низкая.

В ходе учебного процесса может возникнуть такое, что обучающиеся не могут без наводящих вопросов учителя выполнить посильное для них задание. Обучающиеся с нарушением интеллекта сталкиваются с трудностями пространственного и временного восприятия и это ограничивает их способность ориентироваться в окружающей действительности. Зачастую, даже обучающиеся 2 – 3 класса не всегда дифференцируют левую и правую стороны, теряются на территории школы и не могут найти туалет, спортзал, столовую и т.д. Ими совершаются ошибки в определении времени по часам, определении дня недели, времен года и т.д. Отставая от ровесников с нормой развития, обучающиеся с нарушением интеллекта позже начинают дифференцировать цвета. Особенно затруднено различение оттенков. Таким образом, по данным Ж. И. Шиф, обучающиеся подбирают к темно-синему образцу, темно-зеленый предмет в 14% случаев. У сверстников с нормой развития не наблюдалось таких ошибок.

Восприятие связывается неразрывно с мышлением. Когда обучающийся воспринимает лишь внешние признаки предмета, не усваивая суть, основную функцию этого предмета, то усвоение материала и понимание задания значительно затрудняется. Главным элементом познания является мышление. Оно происходит в виде операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

абстракции, конкретизации. По данным исследований (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), у обучающихся с нарушением интеллекта эти операции формируются недостаточно и имеют ряд особенностей. Например, они бессистемно проводят анализ предметов, пропуская при этом цепочку важных свойств, выделяя лишь более заметные части. В ходе такого анализа им трудно установить связь между элементами таких предметов. Обычно ими устанавливаются самые основные характеристики: цвет, форма, размер. В ходе анализа выделяются общие характеристики предмета, а индивидуальные ускользают от восприятия обучающихся. Это ведет за собой цепочку проблем в выполнении других операций. Так, в ходе «несовершенного» анализа, затрудняется синтез объектов. Выделяя лишь некоторые элементы, им трудно установить между ними связь, из-за этого затрудняется процесс целостного представления объекта.

Как следствие, операции сравнения, в процессе которых необходимо проводить сопоставительный анализ и синтез, у обучающихся с нарушением интеллекта имеют ряд характерных особенностей. Они не умеют выделять главное в явлениях и предметах, проводя сравнение по незначительным, а иногда и несоотносимым признакам и функциям. Обучающиеся с трудом определяют различия в предметах имеющих сходство и общее в отличающихся предметах. Более сложным является определение сходства.

Мышление обучающихся с нарушением интеллекта имеет отличительную особенность – не критичность к результатам собственной деятельности, трудность в самостоятельной оценке собственной работы. Эта особенность ярко прослеживается у обучающихся с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости, а также у обучающихся с нарушением лобных отделов головного мозга.

Обычно, обучающиеся с нарушением интеллекта не осознают свои неудачи и удовлетворены результатом своей работы. Для них характерна низкая активность процессов мышления, а также низкая регулятивная роль

мышления. Зачастую, они приступают к выполнению работы не дослушивая инструкции, не осознав целей данного им задания, не имея определенного плана действий.

Все характерные особенности мышления и восприятия связаны неразрывно с особенностями памяти. У обучающихся с нарушением интеллекта формирование процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации, протекают в условиях аномального развития. Обучающиеся данной категории запоминают лучше признаки, которые воспринимаются ими посредством зрительного анализатора. Трудности возникают при запоминании внутренних логических связей. Произвольное запоминание у обучающихся с нарушением интеллекта формируется позже, чем у сверстников с нормой развития, а преднамеренное запоминание менее выражено. Л. В. Занков и В. Г. Петрова отмечают, что трудность запоминания у обучающихся с нарушением интеллекта не только в получении и сохранении информации, но и в воспроизведении. Это является их главным отличием от сверстников с нормой интеллекта. Процесс воспроизведения достаточно сложен и требует большой волевой и целенаправленной активности. Функция воспроизведения информации носит бессистемный характер в связи тем, что затруднен процесс понимания логики событий. Ошибки воспроизведения вызваны незрелостью восприятия и неумением использовать приемы запоминания и припоминания. Особую сложность вызывает вербальный материал и его воспроизведение. Обучающимся с нарушением интеллекта малодоступна смысловая опосредованная память.

Еще одна отличительная черта памяти у обучающихся с нарушением интеллекта — эпизодическая забывчивость. Она возникает вследствие переутомления нервной системы, на фоне общей ее слабости. Также, выделяются затруднения в воспроизведении образов восприятия — представлений. На развитие процессов познания у обучающихся с нарушением интеллекта влияет фрагментарность, неразличение и уподобление образов.

Необходимо развивать воображение у обучающихся, для того, чтобы их обучение было успешным и имело творческий характер. У обучающихся с нарушением интеллекта воображение такие характерные черты, как: фрагментарность, схематичность, неточность. Из-за того, что их опыт достаточно беден, а операции мышления развиты несовершенно, воображение формируется на неблагоприятной основе.

Вместе с данными психическими особенностями у обучающихся с нарушением интеллекта имеются особенности в развитии речи, в основе которой лежит нарушение взаимодействия 1 и 2 сигнальных систем. Данные исследований (М. Ф. Гнездилова, В. Г. Петровой и др.) показывают, что у обучающихся с нарушением интеллекта нарушаются все аспекты речи: фонетика лексика, грамматика. Выделяются затруднения в процессе звукобуквенного анализа и синтеза, понимания и восприятия речи. Как результат – трудности в овладении техникой чтения, нарушения письма, сниженная потребность в коммуникации.

У обучающихся с нарушением интеллекта особенности внимания более выражены, чем у сверстников с нормой развития. Это такие нарушения внимания как: низкая устойчивость, сложности в распределении внимания, медленная переключаемость. Зачастую, обучающиеся прекращают работу сталкиваясь с какими-либо трудностями. Но, если работа выполнима и интересна, их внимание поддерживается без особых усилий. Трудность произвольного внимания в том, что в ходе обучения наблюдается постоянная смена предметов внимания, что в свою очередь мешает сосредоточиться на одном из видов деятельности.

Нарушение интеллекта наблюдается не только в нарушениях познания, но и в нарушениях эмоционально-волевой сферы, которая также имеет ряд характерных особенностей. Отмечается незрелость эмоций, их недоразвитие и низкая связь чувственной стороны с разумом. Чем выраженнее нарушение интеллекта, тем сложнее происходят процессы дифференциации эмоций, отсутствуют оттенки переживаний. Отличительной чертой является

эмоциональная неустойчивость. Состояния печали сменяются состояниями беспричинной радости, слезы – смехом и т.д. Их переживания неглубоки и поверхностны. Многие эмоциональные реакции не соответствуют их причине. Состояния эмоционального возбуждения могут резко сменяться состояниями апатии и дисфории.

Также стоит учитывать состояние волевой сферы обучающихся с нарушением интеллекта. Отличительные черты их волевых процессов – слабые побуждения, слабые собственные намерения, высокая внушаемость. Исследователи отмечают, что обучающиеся с нарушением интеллекта выбирают самый очевидный и простой путь в работе, который не требует волевых усилий. Зачастую, у обучающихся вырабатывается упрямство и негативизм, из-за непосильности требований, которые им предъявляют.

Как отмечают исследователи, обучающиеся с умственной отсталостью предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто можно наблюдать подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство [12, с. 36].

Все эти особенности психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта влияют на то, как протекает их деятельность. Многие советские ученые, такие как Г. М. Дульнев, Б. И. Пинский и др. занимались глубоким изучением психологии деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Они отмечали в первую очередь несформированность учебных навыков и обращали особое внимание на недоразвитие целенаправленной деятельности, а также на сложности планирования своей деятельности. Таким образом, обучающиеся к работе приступают без главного компонента – предварительной ориентировки в задании, а значит, не ориентируются на конечную цель задачи. Тем самым в процессе работы они зачастую отстраняются от верно начатого действия, перескакивают на деятельность, которая проводилась ранее, перенося их в неизменном виде и не учитывают то, что выполняют совсем другое задание. Это «соскальзывание» с

установленной цели прослеживается и в ситуациях, когда появляются трудности в работе, а также вследствие того, что ими используются только ближайшие деятельностные мотивы. Обучающиеся с нарушением интеллекта зачастую не соотносят результаты своей деятельности с поставленной в начале задачей, и именно из-за этого не способны верно оценить ее результат. Также особенностью деятельности обучающихся является низкая критичность к результатам собственной работы.

Причинами специфических личностных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта являются нарушения высшей нервной деятельности, а также недоразвитие психических процессов. Такие психологи как А. Д. Виноградова, И. П. Ушакова и др., указывают на то, что обучающиеся с нарушением интеллекта в отличие от нейротипичных сверстников отличаются ограниченностью представлений об окружающей действительности, примитивностью интересов, элементарностью мотивов и потребностей. У обучающихся с нарушением интеллекта снижена деятельностная активность. Все эти личностные черты усложняют формирование правильных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Все вышеперечисленные нарушения психической деятельности обучающихся с нарушением интеллекта имеют стойкий характер, так как являются результатом поражений органического характера на разных этапах развития (генетический, внутриутробный, пренатальный, постнатальный).

Не смотря на то, что нарушение интеллекта принято рассматривать как необратимое явление, оно поддается коррекции. В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и многие другие дефектологи отмечают в развитии обучающихся с нарушением интеллекта значительную динамику при верно организованном медико-психолого-педагогическом воздействии в условиях учреждений реализующих АООП.

1.2. Лингвистическая характеристика имени прилагательного

Слова, обозначающие признаки предметов называют именами прилагательными. Обозначение качества, принадлежности предметов, признаков являются семантической основой имен прилагательных. Их семантическая сторона достаточно разнообразна и включает в себя разные тематические ряды. Имя прилагательное – это важнейший выразитель точной определительной характеристики предметов, явлений объективной действительности [6, с. 77].

Изменяемость имен прилагательных по числам, родам и падежам служит их морфологическим признаком. Имена прилагательные не являются самостоятельными средствами выражения грамматических и лексических значений, так как зависят полностью от числа, рода и падежа тех имен существительных, с которыми они согласованы. На синтаксическую зависимость имен прилагательных и имен существительных указывают окончания прилагательных, тем самым можно сказать, что они выполняют функции грамматических форм согласования с существительными. Имена прилагательные в предложении чаще всего выступают в роли определения или именной частью сказуемого.

Разряды имен прилагательных

Именем прилагательным или лексическим значением его основы (*пунцовый, желтый, бодрый*) обозначаются признаки предмета. Также они могут обозначаться через отношение одного предмета к другим (*газовая плита, кирпичный дом, годовой отчет и т.д.*). Имена прилагательные могут показывать на принадлежность к кому-либо (*кошкин дом, дядин велосипед и т.д.*). От того, какой признак обозначает имя прилагательное, а также в зависимости от того, какими грамматическими свойствами оно обладает, имена прилагательные делят на основные группы: качественные, относительные, притяжательные.

- *Качественные прилагательные*

Это такая категория прилагательных, которая обозначает свойства, признаки и качества предметов, которые воспринимаются нами прямо (прямые наименования признаков). Качественные прилагательные имеют разнообразные лексические значения. Они обозначают понятия пространства (*левый, правый, широкий, узкий*), цвета (*черный, синий, белый, карий*), черты характера (*добрый, веселый, отзывчивый*), качества (*горячий, холодный, сладкий, кислый*), внешние характеристики животных и людей (*кучерявый, худой*) и т.д.

Выделяют следующие грамматические особенности качественных имен прилагательных:

1) способность образовывать степени сравнения: *скупой, скупее, более скупой, самый скупой; сильный, сильнее, сильнейший и т.д.*;

2) возможность образовывать наречия на -о, -е: *хороший – хорошо, холодный – холодно, веселый – весело*;

3) наличие краткой и полной форм: *зеленый, зеленая, зеленое, зеленые; зелен, зелено, зелена, зелены*;

4) наличие форм субъективного оценивания: *темный – темненький, темноватый, темнехонек, темнешенек*;

5) возможность быть первообразными (*русый, синий, южный и т.д.*) и производными, образовываться от различных суффиксов (-ое-, -ист-, -ост-, -к- и т.д.: *ушастый, душистый, верткий*);

6) способность включаться в антонимические пары: *плохой – хороший, пустой – полный, худой – толстый; маленький – большой*;

7) способность образовываться от отвлеченных существительных с помощью суффиксов -ость, -ин-, -о, -от-, -есть-, -изн-, -ств- и т.д.: *глубина, текучесть, скупость, старость и т.д.*

Все эти признаки позволяют отличить качественные имена прилагательные от относительных и притяжательных. Но не всякое качественное прилагательное имеет все вышеперечисленные особенности. Наличие некоторых признаков в русском языке зависит от возникновения тех

или иных прилагательных в речи, от их морфологии, семантики, стилевой принадлежности. Степеней сравнения не имеют качественные прилагательные, которые называют признак, проявляющийся в той или иной степени (*слепой, голый, хромой, лысый, босой и т.д.*).

Из этого можно сделать вывод, что отмеченные грамматические и лексические характеристики качественных имен прилагательных условны. Но наличие какого-либо из этих признаков позволяет различать качественные прилагательные от относительных и притяжательных, которым не свойственны все эти признаки.

- *Относительные прилагательные*

Это прилагательные, обозначающие признак не на прямую, а опосредованно, через его отношение к другому предмету, действию или явлению. Они означают отношение к лицу, числу, действию, отвлеченному понятию и т.д.

Для относительных прилагательных неизменяемо их лексическое значение. Оно может быть определено как «характерное для этого предмета». Это дает возможность заменять относительные прилагательные предложно-именными словосочетаниями, от которых данные прилагательные образованы (*овощной суп – суп из овощей, золотое кольцо – кольцо из золота и т.д.*).

Относительные имена прилагательные отличаются от качественных морфологически. Они не образуют степени сравнения, не имеют антонимов, не образуют форм субъективной оценки и кратких форм, а также не образуют наречий на -о, -е и т.д. Относительные имена прилагательные в основном имеют производную основу, для них свойственны словообразовательные суффиксы (*-ов-, -ан-, -ев-, -ск-, -ян- и др.: налоговый, водяной, ситцевый*).

- *Переход относительных прилагательных в качественные*

Относительные и качественные имена прилагательные не являются закрытыми группами. Граница между ними подвижная, так как их семантические признаки, по которым их дифференцируют, могут меняться. Практически все относительные имена прилагательные в своем значении

имеют оттенок качественных прилагательных, который иногда может развиваться в самостоятельное значение.

Переходя из разряда относительных, в разряд качественных, относительные имена прилагательные иногда приобретают и морфологические особенности качественных прилагательных. Они могут приобретать краткую форму, способность образовывать абстрактные существительные и наречия на -о, -е, а также степени сравнения. Иногда, относительные имена прилагательные, в результате использования в значении качественных, окончательно теряли свое начальное значение и переходили в разряд качественных имен прилагательных (*внимательный, возмутительный, бурный и др.*).

- *Притяжательные прилагательные*

Эти прилагательные обозначают принадлежность предмета к какому-то определенно лицу, животному (*Лизин, мамин, кошкин и т.д.*). Указание на того, кто обладает данным признаком, является семантической основой притяжательных имен прилагательных. Зачастую, притяжательные имена прилагательные образуют от имен существительных, которые обозначают одушевленные предметы, с помощью суффиксов -ев, -ов, -нин, -ск-ий, -ин, -н-ий (*мама – мамин; Лиза – Лизин, кошка – кошкин*).

Очень редко встречаются имена прилагательные, которые образуются от неодушевленных существительных. Их использование свойственно для индивидуального стиля некоторых авторов. Использование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ов (-ев), -нин, -ин в словосочетаниях ограничено разговорными языковыми стилями. В других языковых стилях притяжательные имена прилагательные используются как части сложной научной терминологии (*кесарево сечение, архимедов винт, вольтова дуга, базедова болезнь и т.д.*) или части отдельных фразеологизмов (*танталовы муки, прокрустово ложе, крокодиловы слезы и т.д.*).

В истории литературного русского языка притяжательные имена прилагательные были основой для образования многих имен, фамилий,

географических наименований (*Киев, Иваново, Царицын, Петров и т.д.*). К притяжательным прилагательным относятся прилагательные на -ий, -ье, -ья: козье, лисья, олений. Они означают принадлежность не у одному определенному животному или лицу, а общую родовую принадлежность.

Также сюда относятся прилагательные на -иный (*утиный, куриный, ослиный и т.д.*). Имена прилагательные на -иный, -ий в современном языке означают свойство, которое относится к какому-либо живому существу. Такая семантическая особенность дает возможность данной группе прилагательных достаточно легко переходить в разряд качественных и относительных имен прилагательных.

- *Краткие формы имен прилагательных*

Лишь качественные прилагательные имеют краткую форму. Краткие имена прилагательные имеют отличие от полных по определенным морфологическим признакам (имеют одну форму рода, числа; не изменяются по падежам) и синтаксической ролью (бывают сказуемыми в предложении). Только в отдельных фразеологизмах и произведениях народного творчества они выступают в роли определений. Иногда, краткие прилагательные, утратив свойство изменения по падежам, обретают новое лексическое значение, которое отличается от полных значений имен прилагательных.

Краткие имена прилагательные в современном русском языке образуются от полных имен прилагательных. Родовыми окончаниями в единственном числе являются: для женского рода окончание -а; для мужского рода нулевое окончание; для среднего рода это окончания -о, -е. Родовые отличия отсутствуют во множественном числе: краткие имена прилагательные заканчиваются на -и, -ы.

В русском современном языке кратких форм не имеют:

1. Качественные имена прилагательные, которые являются по происхождению относительными прилагательными, о чем свидетельствуют их словообразовательные связи с существительными.

2. Прилагательные, которые входят в состав терминологии качественного характера.

3. Некоторые из многозначных имен прилагательных в своих отдельных значениях. Эти имена прилагательные, могут выступать в другом значении и иметь краткую форму.

4. Имена прилагательные с суффиксом -л-, которые образованы от глаголов и сохранили с ними связь. С формами прошедшего времени глагола совпали бы краткие формы таких прилагательных. При разрыве связи с глаголами, имена прилагательные могут образовывать краткие формы.

5. Некоторые имена прилагательные, которые получили значение усиленной степени качества (без изменения своего основного лексического значения), с приставками раз- , пре- с суффиксами -ющ-, -ущ-, -енн-: *предобрый, развеселый, худющий, преумный* и др.

Краткие формы качественных имен прилагательных различают от усеченных прилагательных, т.е. тех, которые образовали путем усечения конечного гласного полной формы.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ:

1. При изучении обучающимися с нарушением интеллекта новых слов важно вести обучение с опорой на их различные сенсорные ощущения. Необходимо чаще прибегать к контекстному объяснению и опираться на личный опыт обучающихся. Большую роль играет параллельная работа над другими сторонами языка, поскольку слово невозможно усвоить без работы над правильным произношением и употреблением его в различных грамматических формах.

2. Обучающиеся с нарушением интеллекта имеют искаженное представление об окружающей действительности. Это происходит в результате неустойчивой мотивации к учебной деятельности, а также вследствие атипичного развития высших психических функций.

3. Усвоение категории имени прилагательного способствует развитию речи у обучающихся с нарушением интеллекта в разных языковых аспектах.

ГЛАВА 2. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

2.1. Анализ программы

Эксперимент проводился на базе казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области Екатеринбургской школы №1 реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы по адресу: г. Екатеринбург, ул. Готвальда 19а. В школе, на базе которой проводился эксперимент, используется программа В.В. Воронковой. В этой программе был проанализирован раздел «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир»)).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения обучающихся с нарушением интеллекта. Реализация этого предмета в учебном плане учреждений осуществляющих АООП обусловлена тем, что первоклассники с нарушением интеллекта значительно отстают в речевом и общем развитии от своих нейротипичных сверстников. Занятия по этому учебному предмету несут интегративный характер и рассматриваются как коррекционные. Их цель – направленная коррекция особенностей познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта, их общего, а также речевого развития.

В ходе этих занятий происходит формирование элементарных понятий и представлений у обучающихся с нарушением интеллекта, которые необходимы при изучении других учебных предметов, происходит обогащение и расширение представлений об окружающей действительности. обучающиеся получают некоторые представления о мире, который находится

за пределами их чувствительного опыта. Обучение способности сравнивать, видеть, обобщать, делать элементарные выводы, конкретизировать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи и закономерности все это способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, коррекции их мышления.

В связи с уточнением и расширением круга представлений о явлениях и предметах окружающей действительности происходит обогащение словаря обучающихся с нарушением интеллекта: вводится соответствующая терминология, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между родовым и видовым понятием. Обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, которые обозначают предметы, их признаки и действия. В процессе наблюдений за окружающим миром обогащается словарь обучающихся, при правильной организации беседы он активизируется.

Устная речь является сложным видом речевой деятельности. Она включает в себя диалогическую речь и ответы на вопросы, описание явлений и предметов, своих действий и впечатлений и т.д. Беседа является основным методом обучения. Беседы организуются в результате знакомства обучающихся с явлениями и предметами окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, в ходе выполнения практических работ, показа учебных фильмов, сюжетных и предметных картин. Главный компонент беседы – речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, способствует ее активизации, исправляет ошибки, учит обращать внимание на определенные явления и предметы, а также наблюдать, устанавливая связи, выражая свои эмоции и суждения в словесной форме. При формулировке ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильного построения предложений; описывая явления, предметы, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с явлениями и предметами в естественной среде; на предметных уроках опираются непосредственно на чувственное восприятие. В процессе наблюдения обучающиеся учатся анализировать явления и предметы, находить их различие и сходство, делать обобщения и элементарные выводы. Практические работы способствуют закреплению полученных умений и знаний. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и погодой, расширяет представления об окружающей действительности, способствует развитию наблюдательности, внимания, чувственного восприятия. Правильная организация занятий, а также подбор методов и приемов обучения, способствуют развитию мышления и речи обучающихся.

Содержание программы включает в себя различные направления по развитию речи обучающихся с нарушением интеллекта. Если рассматривать содержание программы, то следует отметить изменение задач в обучении обучающихся с нарушением интеллекта и расширение тематики, связанной с окружающим миром.

Так, в первом классе выделяются следующие задачи:

- уточнять и обогащать словарь;
- называть предметы, характеризовать их по форме, цвету вкусу,, размеру, запаху;
- сравнивать два предмета, находить отличительные и сходные признаки;
- совершать элементарные обобщения предметов;
- классифицировать предметы сначала по образцу и показу, а затем со словесной инструкцией;
- участвовать в беседе;
- развитие умения отвечать на вопросы, вести диалог, строить связное высказывание.

Во втором классе к этим задачам добавляются:

- развитие умения обозначать группы предметов обобщающим словом;

- участие обучающихся в беседе;
- развитие умения правильно и полно отвечать на вопросы.

Тематика в первом классе представлена темами:

- сезонные изменения в природе;
- школа;
- классная комната;
- учебные вещи;
- игрушки;
- семья;
- одежда;
- обувь;
- овощи;
- фрукты;
- комнатные растения;
- домашние животные;
- дикие животные;
- птицы;
- охрана здоровья;
- повторение пройденного.

Наблюдения, экскурсии, и практические работы по темам:

- ежедневное наблюдение за погодой;
- систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни животных и растений;
- экскурсии на природу для осуществления этих наблюдений (2 экскурсии в сезон);
- ведение календаря природы.
- экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.
- практические работы по уходу за обувью и одеждой, за комнатными растениями.

- сбор семян для подкормки птиц.

Во втором классе к ним добавляются:

- пришкольный участок;
- домашний адрес, дом, квартира;
- дорога домой и в школу;
- деревья;
- раннецветущие растения;
- птицы;
- насекомые;
- птицы и насекомые (сравнение).

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

- экскурсии к цветочной клумбе, в парк или лес для знакомства с изучаемыми растениями, а также для наблюдения за поведением птиц и насекомых;

- наблюдение за поведением домашних животных;
- практические работы по посадке лука в ящики.

По результатам обучения в первом классе обучающиеся должны знать и уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (форме, цвету, запаху, размеру, материалу, вкусу);
- принимать участие в беседе, отвечать полным ответом на поставленные вопросы, используя при этом слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя при этом формы знакомых слов.
- названия изучаемых предметов, частей этих предметов.

Во втором классе к основным требованиям по усвоению пройденного материала добавляется:

- сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя при этом формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

- обобщающие названия групп изученных предметов.

Подробнее следует остановиться на задачах и содержании обучения в третьем классе. Следует отметить, что обучающиеся должны уметь описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними. Составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. При этом обучающиеся должны использовать не только временные и пространственные отношения, но и атрибутивную лексику характерную предметам и явлениям по их свойствам.

Это тесно связано с расширением тематики. Например, обучающиеся должны называть признаки лета (*жаркие дни, солнечные, цветение трав, зеленые листья, теплые дожди, сбор ягод, грибов*); признаки осени (*холодные дожди, пасмурные дни, наступление холодов, туманы, увядание трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, отлет птиц*); зимние признаки (*морозы, короткие дни, длинные ночи, метели, иней, снегопады, оттепели*); весенние признаки (*увеличение количества солнечных дней, удлинение дня, потепление, ледоход, таяние снега и льда, набухание почек на деревьях, первые весенние цветы, появление листьев, первая гроза, прилет птиц*).

К ранее изученным добавляются темы:

- улица, на которой расположена школа;

- транспорт;

- посуда;

- мебель;

- арбуз, дыня или другие бахчевые культуры;

- ягоды;

- растения на клумбах;
- растение;
- домашние птицы;
- животные;

Также углубляются знания по ранее изученным разделам. Например, по теме «Одежда» изучаются такие головные уборы и предметы одежды как: *шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы*. По теме «Обувь» обучающиеся учатся дифференцировать обувь на зимнюю, летнюю, осенне-весеннюю. Обращается внимание на то, в какое время года и в какую погоду люди носят те или иные вещи.

К концу третьего класса обучающиеся должны овладеть:

- умением классифицировать предметы и явления, устанавливать общие и отличительные свойства;
- навыком дополнения высказывания одноклассников;
- умением связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- навыками по уходу за одеждой и обувью в разные времена года;
- навыками по поддержанию порядка в классе, интернате, дома;
- навыками личной гигиены;
- навыками соблюдения правил уличного движения.

Таким образом, в результате освоения данной программы, обогащается словарный запас обучающихся с нарушением интеллекта. Это происходит в связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Также происходит обогащение словаря, посредством изучения терминов, наглядной дифференциации значений слов, и установления различий между видовыми и родовыми понятиями. Обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, которые обозначают предметы, их признаки и действия. В процессе наблюдений за окружающим миром обогащается словарь обучающихся, при правильной организации беседы он активизируется.

2.2. Организация констатирующего этапа эксперимента

Констатирующий эксперимент проводился с целью выяснения словаря имен прилагательных по теме «Признаки весны». Эксперимент проводился в период с 2.04.18 по 6.04.18 на базе казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области Екатеринбургской школы №1 реализующей адаптированные общеобразовательные программы по адресу: г. Екатеринбург, ул. Готвальда 19а.

В нем участвовали:

Алина А. – легкая умственная отсталость;

Виктория А. – умеренная умственная отсталость;

Владимир А. – легкая умственная отсталость;

Данил С. – легкая умственная отсталость;

Роман К. – легкая умственная отсталость;

Тимур Я. – умеренная умственная отсталость;

Ульяна Ч. – легкая умственная отсталость.

Эксперимент проводился на уроках ОСО, обучающимся в письменной форме были предоставлены следующие задания:

(каждое задание объяснялось отдельно)

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Цель задания: определить пассивный словарь по теме: «Признаки весны. Признаки осени».

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Критерии оценки:

4 балла – выделил верно все слова, относящиеся к указанному времени года;

3 балла – выделил верно по 1 слову в 2 предложениях, выделил верно 2 слова в 2 других предложениях;

2 балла – выделил верно по 1 признаку в каждом предложении;

1 балл – выполнил задание с большим количеством ошибок (выделил все признаки, выделил 1 верное и 2 неверных).

2) Распредели данные слова в 2 столбика: *дождливый, пасмурный, теплый, прохладный, солнечный, ясный.*

Цель задания: выявить уровень пассивного словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени».

Весенний день	Осенний день
<i>Ясный</i>	<i>Пасмурный</i>

Критерии оценки:

4 балла - все слова распределены верно;

3 балла – допущена 1 ошибка;

2 балла – допущено 2 ошибки;

1 балл – не распределил верно ни одного признака.

3) Продолжи ряд.

Цель задания: определение уровня активного словаря обучающихся по выбранной теме; определение уровня лексической сочетаемости.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, ...

Почки на деревьях весной клейкие, ...

Погода весной солнечная, ...

Цветы осенью вялые, ...

Критерии оценки:

4 балла – верно продолжены все ряды, вставленные слова сочетаются с другими по смыслу.

3 балла – верно продолжены 3 ряда, слова сочетаются с другими по смыслу.

2 балла – верно продолжены 2 ряда, слова сочетаются с другими по смыслу; 3 ряда продолжены приближенно верно к теме, но, не достаточно точно сочетаются с другими словами по смыслу.

1 балла – верно продолжен 1 ряд, слова/слово сочетаются/сочетается с другими по смыслу; 2 ряда продолжены приближенно верно к теме, но, не достаточно точно сочетаются с другими словами по смыслу.

4) Закончи предложение.

Цель задания: выявить уровень активного словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени».

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

Осенью листья на деревьях становятся

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ... , каких только не найдешь!

Весной все вокруг дышит и

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

Критерии оценки:

4 балла – верно закончены все предложения, вставленные слова сочетаются с другими по смыслу.

3 балла – верно закончены 3 предложения, слова сочетаются с другими по смыслу.

2 балла – верно закончены 2 предложения слова сочетаются с другими по смыслу; 3 предложения закончены приближенно верно к теме, но, не достаточно точно сочетаются с другими словами по смыслу.

1 балл – верно закончено 1 предложение, слова/слово сочетаются/сочетается с другими по смыслу; 2 предложения закончены приближенно верно к теме, но, не достаточно точно сочетаются с другими словами по смыслу.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Цель задания: определение пассивного словаря имен прилагательных у обучающихся, по теме «Признаки весны»; определение сформированности лексической сочетаемости.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами – подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и Радостно звенели ... ручьи. Словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла

Слова–подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

Критерии оценки:

4 балла – верно использованы все слова.

3 балла – верно использовано 3 слова.

2 балла – верно использовано 2 слова.

1 балл – верно использовано 1 слово.

Таким образом, обучающиеся которые набрали 18 – 13 баллов имеют высокий уровень, 12 – 8 баллов средний уровень, 7 баллов и ниже – низкий уровень словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.»

Высокий уровень (20 – 15 баллов) – у обучающегося сформированы представления о весенних и осенних признаках. Обучающийся способен дифференцировать времена года, замечать происходящие изменения в природе, умеет распространять предложения, используя атрибутивную лексику.

Средний уровень (14 – 9 баллов) – у обучающегося проявляется частичная сформированность словаря по теме: «Признаки весны. Признаки осени.» Не всегда способен дифференцировать признаки времен года, либо дифференцирует признаки, относящиеся только к одной категории (*отличает признаки, относящиеся к температурным значениям, но не выделяет*

изменения живой природы). Обучающийся распространяет предложения, используя небольшое количество слов, относящихся к признакам времен года.

Низкий уровень (8 баллов и ниже) – обучающийся на вопросы о временах года и их признаках отвечает односложно (*тепло, холодно, сыро и т.д.*). Не может четко различать времена года, путает слова. Не прослеживает изменения в природе с приходом весны.

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Констатирующий этап экспериментального исследования позволил получить результаты сформированности словаря имен прилагательных по теме: «Признаки весны. Признаки осени» у группы обучающихся 3 «А» класса. При проведении констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на определение уровня сформированности словаря у обучающихся с нарушением интеллекта по заданной лексической теме, были проанализированы результаты тестирования с количественной и качественной стороны. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1
Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования

	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Уровень сформированности словаря
Алина А.	4	3	1	1	3	12 (средний)

Продолжение таблицы 1

Виктория А.	2	3	1	1	2	9 (низкий)
Владимир А.	3	2	1	1	1	8 (низкий)
Данил С.	3	2	1	1	2	9 (низкий)
Роман К.	3	2	1	1	1	8 (низкий)
Тимур Я.	2	2	1	1	1	7 (низкий)
Ульяна Ч.	4	3	2	2	2	13 (средний)
Общий балл по заданию	3	2,5	1,2	1,2	1,7	9,4

Деятельность обучающихся оценивалась с учетом выделенных критериев: дифференцирует признаки времен года; выделяет характерные черты весны/осени; верно соотносит признак с временем года. Работы обучающихся представлены в приложении 1.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что:

– высокий уровень сформированности словаря по теме: «Признаки весны. Признаки осени», не выявлен ни у одного участника экспериментальной группы;

– средний уровень сформированности словаря по теме: «Признаки весны. Признаки осени», выявлен у двух участников экспериментальной группы;

– низкий уровень сформированности словаря по теме: «Признаки весны. Признаки осени» выявлен у пяти участников экспериментальной группы.

Таким образом, результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали, что в экспериментальной группе, состоящей из 7 обучающихся 3 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– высокий уровень сформированности словаря по теме: «Признаки весны. Признаки осени», не выявлен ни у одного из участников экспериментальной группы. Это связано с тем, что у обучающихся не сформированы представления о признаках весны, обучающиеся не знают

определений, относящихся к осадкам, характеристикам погоды. Обучающиеся используют небольшое количество слов при распространении предложений.

– средний уровень сформированности понятий о весенних признаках был выявлен у 2 участников экспериментальной группы. У обучающихся проявляется частичная сформированность представлений о весенних, осенних признаках. Они не всегда способны дифференцировать имена прилагательные, относящиеся к временам года, либо дифференцируют слова относящиеся только к одной категории (*отличает признаки, относящиеся к температурным значениям, но не выделяет изменения живой природы*);

– низкий уровень сформированности понятий о признаках весны был выявлен у 5 участников экспериментальной группы. Обучающиеся на вопросы о временах года отвечают односложно. Не могут четко различать времена года, поскольку затруднен процесс активизации словаря имен прилагательных, позволяющий им называть природные признаки.

Исходя из результатов констатирующего этапа экспериментального исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе состоящей из обучающихся 3 «А» класса с нарушением интеллекта, большинство участников не дифференцируют весенние и осенние признаки; не развита способность к составлению описания природы, ее изменений в то или иное время года. Словарь имен прилагательных по теме «Признаки весны», у участников экспериментальной группы, развит слабо.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ:

1. В результате освоения программы, обогащается словарный запас обучающихся с нарушением интеллекта. Это происходит в связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, которые обозначают предметы, их признаки и действия. В процессе наблюдений за окружающим миром обогащается

словарь обучающихся, при правильной организации беседы он активизируется.

2. Эксперимент проводился на базе казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области Екатеринбургской школы №1 реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы по адресу: г. Екатеринбург, ул. Готвальда 19а. Эксперимент проводился на уроках ОСО. Обучающимся в письменной форме были предоставлены задания по определению уровня активного и пассивного словаря имен прилагательных, по заданной лексической теме. Обучающиеся которые набрали 18 – 13 баллов имеют высокий уровень, 12 – 8 баллов средний уровень, 7 баллов и ниже – низкий уровень словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.»

3. Исходя из результатов констатирующего этапа экспериментального исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе состоящей из обучающихся 3 «А» класса с нарушением интеллекта, большинство участников не дифференцируют весенние и осенние признаки; не развита способность к составлению описания природы и ее изменений.

ГЛАВА 3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ОСО

3.1. Методы активизации словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта

Обогащение словаря, его активизация и закрепление занимают очень большое место в общей системе речевой работы в образовательном учреждении. И это закономерно. Слово – основная единица языка и совершенствование речевого общения без расширения словарного запаса обучающегося невозможно.

Задачи словарной работы: обогащение словаря обучающихся новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, имеющих в лексиконе.

Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счёт общеупотребительной лексики.

Уточнение и закрепление словаря. У обучающихся с нарушением интеллекта слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием.

Активизация словаря. Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно закреплено и воспроизведено ими в речи. Для того, чтобы обучающиеся привыкли употреблять слова в нужных случаях, новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами. Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на

развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

Методы словарной работы

М. М. Алексеева, В. И. Яшина выделяют две группы методов:

- 1) методы накопления содержания детской речи;
- 2) методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

–непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения образовательного учреждения, целевые прогулки и экскурсии;

–опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кинофильмов и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения [3, с. 45].

Дидактические игры – это познавательные, обучающие игры на углубление, расширение и систематизацию представлений обучающихся об окружающей действительности, на развитие познавательных способностей и воспитание познавательных интересов. Дидактические игры – метод словарной работы, который широко распространен. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней обучающийся отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с одноклассниками. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на развитие обучающихся. Особенно важное место занимают дидактические игры в умственном воспитании, в которых обязательным элементом являются умственная задача и познавательное содержание. Обучающийся прочно усваивает знания, которыми он оперирует, многократно участвуя в игре., Обучающийся

упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации явлений или предметов по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам, решая умственную задачу в игре. В дидактических играх перед обучающимися ставятся те или иные задачи, решение которых требует внимания, сосредоточенности, умения осмыслить правила, умственного усилия, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у обучающихся восприятий и ощущений, усвоению знаний, формированию представлений. Игры дают возможность обучать обучающихся разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

А. В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, пишет, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию обучающегося, служила формированию его способностей. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входит и определенная группа слов, которую должны усвоить обучающиеся [24, с. 54].

Е. С. Слепович отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса могут быть эффективными словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на речевое развитие обучающегося. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как познавательной деятельности, так и речевой. Для решения этих задач рекомендуются различные предметные описания, описание их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и др. Хорошие результаты дают задания на отгадывание загадок и их придумывание. Необходимо учитывать, что любое речевое действие, высказывание представляет собой процесс постановки и решения своеобразной мыслительной задачи: «Речь не есть просто вербализация, подыскивание и подклеивание словесных ярлычков к мыслительным сущностям: это творческая интеллектуальная деятельность,

включаемая в общую систему психической и иной деятельности. Это решение познавательной задачи, это действие в проблемной ситуации, которое может осуществляться с опорой на язык» [31, с. 94]. Игровая задача словесных упражнений заключается в быстром подборе точного слова – ответа ведущему. Упражнения должны быть кратковременными.

Упражнения проводятся в медленном темпе на первых занятиях, т. к. учителю приходится часто исправлять ответы обучающихся, объяснять, подсказывать нужное слово. Упражнение может стать игрой в дальнейшем, в которой обучающиеся получают фишки за удачный ответ или выбывают из игры. В такой игре можно использовать мяч, который ведущий бросает любому участнику игры по своему усмотрению.

Широко используется упражнение «Подбери определение»: обучающиеся подбирают к слову определение, например, *яблоко какое? – спелое, сочное, румяное*. В таких упражнениях обучающийся отвечает одним или несколькими подходящими словами. Он должен быть внимательным к ответам товарищей, чтобы не повторяться.

В словесных играх очень важно правильное объяснение игры, оно обычно включает 2 – 3 примера выполнения задания. Игровое задание предлагается сразу всем детям группы, затем выдерживается пауза для обдумывания ответа. Вызывается несколько обучающихся по очереди или один обучающийся. К оценке ответа постепенно начинают привлекать всю группу обучающихся. Именно такой подход к развитию словаря наиболее эффективен при коррекционной работе с обучающимися с нарушением интеллекта. Однако коррекция речевой деятельности, особенно словаря должна осуществляться в теснейшей связи с коррекцией познавательной деятельности. Рекомендуется проводить словесные игры и упражнения не только на занятиях, но и на прогулке, во время подвижных игр.

Т. А. Ткаченко предлагает проводить работу по пополнению, уточнению и активизации словарного запаса в процессе всех режимных моментов обучающихся. Учитель находится с детьми в самой разной обстановке: в

столовой, раздевалке, уголке природы, игровом уголке, на прогулке, где имеется наглядная база для формирования словарного запаса. Работая с детьми в течение всего дня, учитель имеет возможность многократно закреплять и активизировать новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Важно учитывать, что у обучающихся с нарушением интеллекта снижен познавательный интерес, поэтому простое называние предметов, без подготовки, их признаков оказывается напрасным трудом. Необходима подготовительная работа. Прежде всего, необходимо побудить обучающихся слушать и слышать учителя, придавать словесным упражнениям дух соревнования, вызвать интерес к ним, например, задавая вопросы: *«Кто больше придумает слов?»*, *«Кто точнее скажет слово?»*, *«Кто быстрее ответит на вопрос?»*. В живом уголке можно попросить обучающихся ответить, какой аквариум, белка; во время прогулки – какой снег, небо, листья. Не следует стремиться собирать всю группу для словесных упражнений. Достаточно объединить для этой цели 4–5 обучающихся.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении темы обучающиеся сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительными и увеличительными оттенками, прилагательных с различным значением соотнесенности.

Р. И. Лалаева в формировании лексики выделяет следующие направления:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности; уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов;

– организация семантических полей, лексической системы. активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь [22, с. 73].

Таким образом, изучение литературы по данному вопросу показало, что для развития активного словаря прилагательных можно использовать дидактические словесные игры и упражнения. Однако их использование необходимо осуществлять в теснейшей связи с развитием познавательной деятельности.

3.2. Организация обучающего эксперимента

Одной из особенностей развития словаря обучающихся с нарушением интеллекта является сложность в активизации словаря имен прилагательных. Коррекции словаря прилагательных способствует уточнение и активизация словаря, направленные на правильное усвоение значения слова и на введение этого слова в речь обучающихся.

На основании результатов констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что для активизации словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.» необходимо систематически и целенаправленно осуществлять коррекционную работу по развитию словаря имен прилагательных.

Материалы ориентированы на активизацию словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта в 3 классе. В соответствии со специальными общепедагогическими принципами занятия предлагается проводить по 30 – 40 минут, 3 раза в неделю.

Цель обучающего эксперимента – активизация словаря имен прилагательных по теме «Признаки весны. Признаки осени.»;

Задачи обучающего эксперимента:

- обогащение словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.»;
- уточнение словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.»;
- развитие умения отвечать на вопросы с использованием изучаемого слова;
- развитие умения распространять текст, используя имена прилагательные;
- развитие умения составлять описательный рассказ, с использованием имен прилагательных.

Обучающий эксперимент проводился в период с 16.04.18 по 27.04 на базе казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области Екатеринбургской школы №1 реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы по адресу: г. Екатеринбург, ул. Готвальда 19а.

В нем участвовали обучающиеся 3 «А» класса:

Алина А. – легкая умственная отсталость;

Виктория А. – умеренная умственная отсталость;

Владимир А. – легкая умственная отсталость;

Данил С. – легкая умственная отсталость;

Роман К. – легкая умственная отсталость;

Тимур Я. – умеренная умственная отсталость;

Ульяна Ч. – легкая умственная отсталость.

Коррекционный процесс осуществлялся в ходе дидактических игр, на уроках ИЗО, в ходе проведения прогулок.

1. Игра

Тематика игр была подобрана с учетом особенностей и интересов обучающихся. Представленные игры были включены в ход различных уроков.

Разложи картинки на 2 группы .

Обучающимся предлагаются картинки и дается задание – разложить их на 2 группы (принцип классификации не называется).

Ребята, сегодня к нам в гости пришел старичок - лесовичок. Он хотел что-то вам рассказать, но очень торопился, запнулся, и корзинка с картинками выпала у него из рук. Без своих картинок он не может вспомнить, что за рассказ он для вас приготовил. Давайте поможем ему. Нужно разложить картинки на 2 группы.

После того, как обучающиеся верно разложили картинки, лесовичок рассказывает им свой рассказ о временах года (осень, весна).

Найди лишнее слово.

Обучающимся даются слова, относящиеся к определенному времени года. К ним добавляется одно прилагательное, обозначающее признак другого времени года.

Например: *золотая листва, свежая трава, проливной дождь, увядшая трава.*

Объясни, чем отличаются картинки.

Вниманию обучающихся представляются 2 картинки. На одной изображен весенний пейзаж, на другой – осенний пейзаж. Обучающиеся должны составить сравнительный рассказ с опорой на картинки.

Отгадай время года, по его признакам.

Учитель читает ряд признаков, относящихся к времени года, а обучающиеся должны отгадать, о каком времени года идет речь.

2. Уроки ИЗО

На уроках ИЗО использовались тематические раскраски. Также обучающиеся рисовали рисунки на заданные темы (*волшебница весна, осенний лист, рисование подснежника с натуры*) и составляли описательные рассказы по нарисованному.

3. Проведение тематических прогулок.

В ходе обучающего этапа эксперимента были проведены прогулки на пришкольный участок с целью проведения беседы о временах года, составления обучающимися описательных рассказов, наблюдения за изменениями происходящими в природе. В процессе проведения

тематических прогулок обучающиеся использовали прилагательные, обозначающие признаки весны, которые были изучены на уроках ИЗО, в ходе дидактических игр, в процессе чтения рассказов о временах года и т.д.

Данные методы ориентированы на обогащение, уточнение и активизацию словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта по теме «Признаки весны. Признаки осени.». Дидактические игры проводились на уроках русского языка, развития речи 3 раза в неделю. Урок ИЗО проводился 1 раз в неделю, а тематические прогулки 2 раза в неделю. Календарно-тематическое планирование представлено в таблице 2.

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по активизации словаря имен прилагательных

Неделя 1	
1 ч.	Дидактическая игра «Разложи картинки» (Приложение 2).
1 ч.	Дидактическая игра «Составь сравнительное описание» (Приложение 3).
1 ч.	Дидактическая игра «Отгадай время года» (Приложение 4).
1 ч.	Тематическая прогулка «Изменения в природе с приходом весны» (Приложение 5).
1 ч.	Тематическая прогулка «Признаки весны».
1 ч.	Урок ИЗО на тему «Рисование весны по итогам тематической прогулки».
Неделя 2	
1 ч.	Дидактическая игра «За что мы любим весну?».
1 ч.	Дидактическая игра «Весенние забавы».
1 ч.	Дидактическая игра «Озорная капель».
1 ч.	Тематическая прогулка «К нам весна шагает быстрыми шагами».
1 ч.	Тематическая прогулка «Весна пришла! Весне дорогу!».
1 ч.	Урок ИЗО на тему «Рисование и раскрашивания весенней природы. Составление описания».

3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента

Контрольный эксперимент проводился с целью выяснения результатов коррекционной работы по активизации словаря имен прилагательных на тему «Признаки весны. Признаки осени.». Эксперимент проводился в период с 27.04.18 по 28.04.18 на базе казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области Екатеринбургской школы №1 реализующей адаптированные общеобразовательные программы по адресу: г. Екатеринбург, ул. Готвальда 19а.

В нем участвовали:

Алина А. – легкая умственная отсталость;

Виктория А. – умеренная умственная отсталость;

Владимир А. – легкая умственная отсталость;

Данил С. – легкая умственная отсталость;

Роман К. – легкая умственная отсталость;

Тимур Я. – умеренная умственная отсталость;

Ульяна Ч. – легкая умственная отсталость.

Эксперимент проводился на уроках ОСО, обучающимся в письменной форме были предоставлены задания (Приложение 6).

При проведении контрольного этапа экспериментального исследования, направленного на определение уровня сформированности словаря у обучающихся с нарушением интеллекта по заданной лексической теме, были проанализированы результаты тестирования с количественной и качественной стороны. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты контрольного этапа экспериментального исследования

	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Уровень сформированности словаря
Алина А.	4	4	3	3	3	17
Виктория А.	3	3	2	1	2	11
Владимир А.	3	3	2	2	2	12
Данил С.	4	3	4	2	2	15
Роман К.	4	4	3	2	3	16
Тимур Я.	2	2	1	2	1	8
Ульяна Ч.	4	4	4	3	4	19
Общий балл по заданию	3,5	3,2	2,8	2,2	2,4	14,4

Деятельность обучающихся оценивалась с учетом выделенных критериев: дифференцирует признаки времен года; выделяет характерные черты весны/осени; верно соотносит признак с временем года. Работы обучающихся представлены в приложении 7.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что:

- высокий уровень сформированности словаря по теме: «Признаки весны. Признаки осени», был выявлен у 4 обучающихся;
- средний уровень сформированности словаря по теме: «Признаки весны. Признаки осени», выявлен у 3 участников экспериментальной группы;
- низкий уровень сформированности словаря по теме: «Признаки весны. Признаки осени» не был выявлен ни у одного обучающегося.

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментального исследования показали, что в экспериментальной группе, состоящей из 7 обучающихся 3 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Алина А. – обучающийся стал лучше подбирать прилагательные, относящиеся к тому или иному времени года; лучше распространять предложения, используя имена прилагательные; задания, где проверялся

активный словарь имен прилагательных стали выполняться значительно лучше. Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента обучающийся имел средний уровень (12 баллов). После проведения коррекционной работы, результаты контрольного этапа экспериментального исследования показали высокий уровень словаря (17 баллов);

Виктория А. – обучающийся показал небольшую положительную динамику в заданиях, где нужно подчеркнуть слово (пассивный словарь), и в задании на продолжение ряда слов (активный словарь). Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали низкий уровень (8 баллов). Результаты контрольного этапа экспериментального исследования показали средний уровень (11 баллов) словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.»;

Владимир А. – обучающийся стал лучше распределять признаки тех или иных времен года (пассивный словарь), показал улучшенный результат по тем заданиям, где определялся уровень активного словаря прилагательных по теме «Признаки весны. Признаки осени.». Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали средний уровень сформированности словаря имен прилагательных (9 баллов). Результаты контрольного этапа экспериментального исследования показали средний уровень (12 баллов) словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.»;

Данил С. – обучающийся показал положительную динамику в ходе проведения экспериментального исследования. Обучающийся стал лучше выполнять задания, на выбор и распределение прилагательных по заданной теме (пассивный словарь), а также стал лучше продолжать тематические ряды и заканчивать предложения (активный словарь). Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали средний уровень (9 баллов). Результаты контрольного этапа экспериментального исследования показали высокий уровень (15 баллов) словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.»;

Роман К. – обучающийся показал значительные успехи, по сравнению с начальным уровнем словаря имен прилагательных по заданной лексической теме. Обучающийся стал лучше выполнять задания, целью которых является проверка пассивного словаря, а также стал лучше распространять и заканчивать предложения, используя имена прилагательные по теме «Признаки весны. Признаки осени.». Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали низкий уровень словаря имен прилагательных (8 баллов). Результаты контрольного этапа экспериментального исследования показали высокий уровень (16 баллов) словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.»;

Тимур Я. – обучающийся показал небольшой результат, в сравнении с начальным уровнем. Улучшился результат по одному заданию, где было необходимо распределить прилагательные, обозначающие признаки времен года. Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали низкий уровень (8 баллов). Результаты контрольного этапа экспериментального исследования показали средний уровень (9 баллов) словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.»;

Ульяна Ч. – обучающийся показал самый высокий результат в группе. Улучшились результаты в заданиях на распространение текста прилагательными, продолжение предложений и тематических рядов. Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали средний уровень (13 баллов). Результаты контрольного этапа экспериментального исследования показали высокий уровень (19 баллов) словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени.».

Исходя из результатов контрольного этапа экспериментального исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе, состоящей из обучающихся 3 «А» класса с нарушением интеллекта, большинство участников показали положительную динамику в результате коррекционной работы. Обучающиеся освоили определения, относящиеся к

осадкам, характеристикам погоды, они используют достаточное количество слов при распространении предложений и описаниях природы.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ:

1. Изучение литературы по данному вопросу показало, что для развития активного словаря прилагательных можно использовать дидактические словесные игры и упражнения. Однако их использование необходимо осуществлять в теснейшей связи с развитием познавательной деятельности.

2. В ходе проведения обучающего этапа экспериментального исследования, были проведены дидактические игры, уроки ИЗО, тематические прогулки по заданной лексической теме. Описанные методы ориентированы на обогащение, уточнение и активизацию словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта по теме «Признаки весны. Признаки осени.». Дидактические игры проводились на уроках русского языка, развития речи 3 раза в неделю. Уроки ИЗО проводились 1 раз в неделю, а тематические прогулки 2 раза в неделю. Также, было составлено календарно-тематическое планирование .

3. Исходя из результатов контрольного этапа экспериментального исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе, состоящей из обучающихся 3 «А» класса с нарушением интеллекта, большинство участников показали положительную динамику в результате коррекционной работы. Обучающиеся освоили определения, относящиеся к осадкам, характеристикам погоды, они используют достаточное количество слов при распространении предложений и описаниях природы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта играет большую роль в их умственном развитии, поскольку обогащение и активизация словаря решает задачу становления содержательной стороны не только речи, но и мышления. В дальнейшем словарь нужно совершенствовать и увеличивать, так как бедность словаря мешает полноценному общению и как следствие общему развитию обучающегося. Применяя различные методы развития речи и обогащения словаря можно добиться ощутимых результатов. Только у обучающегося, обладающего достаточным словарным запасом, может сформироваться грамотная речь, которая позволила бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно социализироваться в обществе. Из этого следует, что актуальность темы подтверждена.

По данным теоретической литературы была изучена роль словарной работа в развитии речи обучающихся младших классов. Выделены ступени и определены задачи работы по активизации словаря имен прилагательных. Были рассмотрены психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением интеллекта и изучена лингвистическая характеристика имени прилагательного.

В процессе работы проведено изучение методик активизации словарного запаса у обучающихся с умственной отсталостью. Проанализирована программа по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» В.В.Воронковой. В соответствии с возрастными особенностями были подобраны методы обогащения и активизации словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта и методы исследования словаря имен прилагательных у этой категории обучающихся, проведен констатирующий этап экспериментального исследования. Анализ результатов

экспериментального исследования показал, что большинство участников не дифференцируют весенние и осенние признаки, у них недостаточно сформированы навыки и умения к составлению описания природы, ее изменений в то или иное время года, что в определенной мере связано с бедностью словаря имен прилагательных.

Подобранные методы и методики коррекции были апробированы в ходе обучающего этапа экспериментального исследования. Анализ данных контрольного этапа эксперимента позволил определить, что 70% обучающихся показали результат значительно выше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Обучающиеся освоили определения, относящиеся к осадкам, характеристикам погоды, научились использовать прилагательные в роли определений при распространении предложений и составлении описаний природы.

Таким образом, в процессе написания выпускной квалификационной работы была подтверждена актуальность проблемы исследования, а именно, необходимость активизации словаря имен прилагательных у обучающихся с нарушением интеллекта. Используемые методики коррекции речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта доказали эффективность работы по активизации словаря имен прилагательных на уроках по ознакомлению с окружающим миром.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
2. Аксёнова, А. К. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках [Текст] / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская // Дефектология, 1987. – №6. – с. 32
3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
4. Баранова, Э. А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет [Текст] / Э. А. Баранова // Вопросы психологии. – 2007. – №4. – С. 45 – 55.
5. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / И. М. Бгажнокова. – М., 1987. – 352 с.
6. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 255 с.
7. Бутон, Ш. П. Развитие речи [Текст] / Ш. П. Бутон // Психолингвистика : сб. ст. / под общ. ред. А. М. Шахнаровича – М.: Прогресс, 1984. – 327 с.
8. Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина 6–е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2002. — 528 с.
9. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. — 174 с.
10. Воронкова, В. В. Олигофренопедагогика [Текст] / В. В. Воронкова, А. А. Дмитриев, И. А. Горшенков. – М.: Дрофа, 2009. – 267 с.

11. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : учебники для вузов. Специальная литература / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.
12. Глухов, В. П. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. П. Глухов. – М. : АСТ: Астрель, 2005. – 351с.
13. Грибова, О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас [Текст] : метод. пособие / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. — М : АРКТИ, 1999.
14. Дульнев, Г. М. Учебно—воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] : пособие для учителей / Г. М. Дульнев. ; Под ред. Т. А. Власовой, В. Г. Петровой. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с.
15. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] : учеб. пособие. / Н. С. Жукова. – М.: УНПЦ «Энергомаш», 1994. – 128 с.
16. Забрамная, С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения [Текст] : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1988. – 94 с.
17. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого—педагогического обследования детей [Текст] : пособие для психол—мед.—пед. комис. / С. Д. Забрамная. – М. : Гуманитар., изд. центр «ВЛАДОС», 2005. — 32 с.
18. Занков, Л. В. Очерки психологии умственно отсталого ребенка [Текст] / Л. В. Занков. — М. : Учпедгиз, 1935. – 272 с.
19. Зикеев, А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка [Текст]: учебно—метод. пособие для работы с уч-ся 4–7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений : В 4.ч. Ч.1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное / А. Г. Зикеев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
20. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А. Г. Зикеев. – М. : Академия, 2002. – 200 с.

21. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : СпецЛит, 2001. – 463 с.
22. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков : руководство [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 195с.
23. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] : книга для учителя. / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М., 1991. – 167 с.
24. Кашкарова, Т. Н. Словарная работа на уроках русского языка. [Текст] / Т.Н. Кашкарова. – М. : Таурус, 2001. – 168 с.
25. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Текст] / Р. И. Лалаева. – М., 2004. – 71 с.
26. Лалаева, Р. И. Нарушение устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников [Текст] / Р. И. Лалаева. – Л., 1988. – 156 с.
27. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
28. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] /под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – М. : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
29. Лурия , А. Р. Речь и мышление [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во МГУ, 1975. – 119 с.
30. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
31. Львов, М. Р. Общие вопросы методики русского языка [Текст] / М. Р. Львов. – М., 1983. С. 38 – 62.
32. Об образовании [Текст] : федер. закон. – М. : Инфра-М, 2002. – 54 с.

33. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст]: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. — М. : Школа—Пресс, 1994. — 416 с.

34. Певзнер, М. С. Дети—олигофрены [Текст] / М. С. Певзнер. — М. : Изд—во Академии пед. наук РСФСР, 1959. — 486 с.

35. Петрова, В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы [Текст] / В. Г. Петрова. — М., 1977 — С. 15 — 36.

36. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] : книга для учителя / Е. С. Слепович. — Мн.: Нар. асвета, 1989. — 64 с.

37. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева. — М., 1999. — 159 с.

38. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение [Текст] : учеб. — метод. пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. — М. : Гном — Пресс, 1999. — 54 с.

39. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок : Лингвистика детской речи [Текст] / С. Н. Цейтлин. // учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. — М. : Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 2000. — 240 с.

40. Швачкин, Н. Х. Возрастная психоллингвистика [Текст] : хрестоматия. учебное пособие / Н. Х. Швачкин. — М. : Лабиринт, 2004. — С. 22 — 38.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Распредели данные слова в 2 столбика: *дождливый, пасмурный, теплый, прохладный, солнечный, ясный.*

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
Солнечная	Пасмурный
	Дождливый

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, дождливая

Почки на деревьях весной клейкие, ~~холодные~~

Погода весной солнечная, солнечная

Цветы осенью вялые, листья осенью сухие.

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

Осенью листья на деревьях становятся пасмурный

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ... , каких только не найдешь!

Весной все вокруг дышит и ТАЕТ

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами – подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и ~~ТАКО~~ ^{СОЛНЕЧНО} радостно звенели ... ручьи. Словно музыка, играла ... ~~капель~~ ^{ВЕСЕННЯ}. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ~~ВЕСНА~~ ^{ВЕСНА}.

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Распредели данные слова в 2 столбика: *дождливый, пасмурный, теплый, прохладный, солнечный, ясный.*

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
теплый	прохладный
прохладный	

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, *пасмурная*

Почки на деревьях весной клейкие, ...

Погода весной солнечная, *солнечная*

Цветы осенью вялые, *вялые*

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

Осенью листья на деревьях становятся *жёлтые*

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: *красный*, жёлтый, ... , каких только не найдешь!

Весной все вокруг дышит и ...

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель. *капель*

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами — ^{весна}подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и Радостно звенели ^{горные} ручьи. Словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ... ^{осень}.

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Распредели данные слова в 2 столбика: дождливый, пасмурный, теплый, прохладный, солнечный, ясный.

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
теплый	прохладный

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, прохладная

Почки на деревьях весной клейкие, золотистые

Погода весной солнечная, ...

Цветы осенью вялые, ...

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

Осенью листья на деревьях становятся клейкие

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ... , каких только не найдешь!

Весной все вокруг дышит и молот

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами – подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и Радостно звенели ... ручьи. Словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла весна

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Распредели данные слова в 2 столбика: дождливый, пасмурный, теплый, прохладный, солнечный, ясный.

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
<u>солнечный</u>	<u>дождливый</u>
<u>теплый</u>	

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, увядающая.

Почки на деревьях весной клейкие, увядающие.

Погода весной солнечная, золотистые.

Цветы осенью вялые, золотистые.

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

Осенью листья на деревьях становятся тусклыми.

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ... , каких только не найдешь!

Весной все вокруг дышит и солнечным.

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали
освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами – подснежниками.
По дороге я наслаждался погодой. На улице было ^{солнечно} ясно и Радостно
звенели ... ручьи. Словно музыка, играла ^{озорные} ... капель. Повсюду пахло
свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла
весна.

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Распредели данные слова в 2 столбика: *дождливый, пасмурный, теплый, прохладный, солнечный, ясный.*

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
теплый	прохладный

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, пасмурная

Почки на деревьях весной клейкие, сухие

Погода весной солнечная, красивая

Цветы осенью вялые, сухие

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

Осенью листья на деревьях становятся желтые

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, желтый, синий, каких только не найдешь!

Весной все вокруг дышит и свет

О наступлении весны нам радостно сообщает нам ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами – подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и ^{БЛЮДА} Радостно звенели ^{АЧУИ} ... ручьи. Словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ^{ЛЕТО} ...

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Распредели данные слова в 2 столбика: *дождливый, пасмурный, теплый, прохладный, солнечный, ясный.*

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
<i>тёплый</i>	<i>дождливый</i>
<i>прохладный</i>	<i>прохладный</i>

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, *дождливый*.

Почки на деревьях весной клейкие, *светлая*.

Погода весной солнечная, *прохладный*.

Цветы осенью вялые, *золотые*.

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

Осенью листья на деревьях становятся *золотые*.

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ... , каких только не найдешь!

Весной все вокруг дышит и *расцветает*.

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами – подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и Радостно звенели ^{такие} ... ручьи. словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ^{весна}.

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листья пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, ~~дождливая~~, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Распредели данные слова в 2 столбика: *дождливый, пасмурный, теплый, прохладный, солнечный, ясный.*

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
<i>солнечный</i>	<i>дождливый</i>

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, *холодная*

Почки на деревьях весной клейкие, ...

Погода весной солнечная, ...

Цветы осенью вялые, ...

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

Осенью листья на деревьях становятся *холодными*

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, *коричневый*, ... , каких только не найдешь!

Весной все вокруг дышит и

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

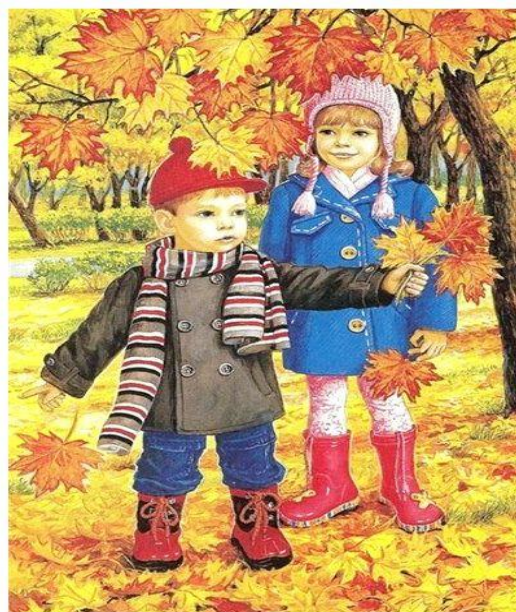
Мы с дедушкой отправились за первыми цветами – подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и ~~солнечно~~ радостно звенели ~~весенние~~ ручьи. словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла

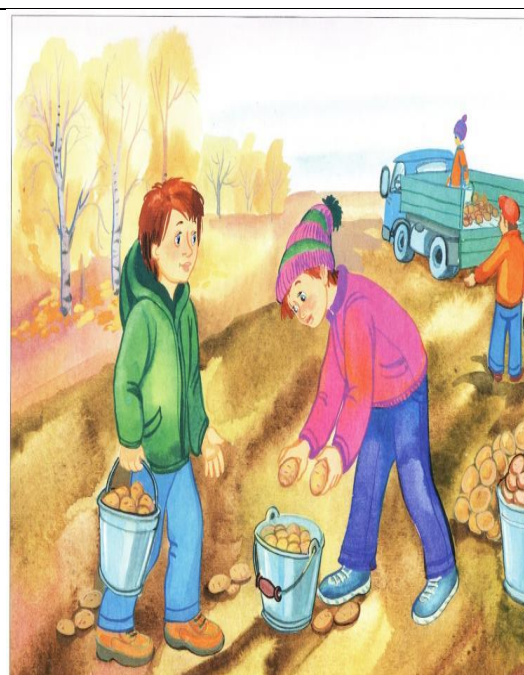
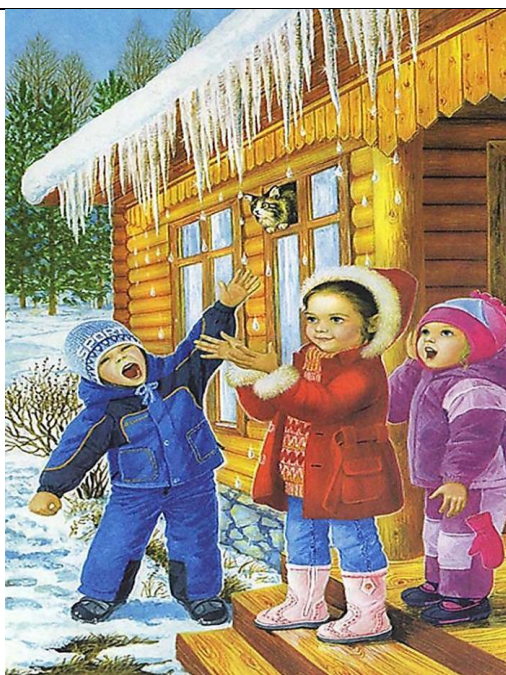
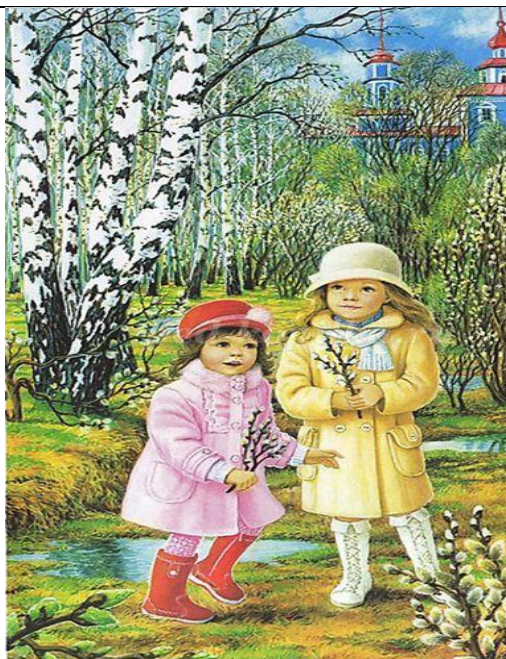
Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Разложи картинки на 2 группы.

Обучающимся предлагаются картинки и дается задание – разложить их на 2 группы (принцип классификации не называется).





Ребята, сегодня к нам в гости пришел старичок - лесовичок. Он хотел что-то вам рассказать, но очень торопился, запнулся, и корзинка с картинками выпала у него из рук. Без своих картинок он не может вспомнить, что за рассказ он для вас приготовил. Давайте поможем ему. Нужно разложить картинки на 2 группы.

После того, как обучающиеся верно разложили картинки, лесовичок рассказывает им свой рассказ о временах года (осень, весна).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Объясни, чем отличаются картинки.

Вниманию обучающихся представляются 2 картинки. На одной изображен весенний пейзаж, на другой – осенний пейзаж. Обучающиеся должны составить сравнительный рассказ с опорой на картинки.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Отгадай время года, по его признакам.

Учитель читает ряд признаков, относящихся к времени года, а обучающиеся должны отгадать, о каком времени года идет речь.

Найди лишнее слово.

Обучающимся даются слова, относящиеся к определенному времени года. К ним добавляется одно прилагательное, обозначающее признак другого времени года.

Например: *золотая листва, свежая трава, проливной дождь, увядшая трава.*

Загадки.

За окном звенит она

И поет: «Пришла весна!»

А холодные сосульки

Превратила она в струйки.

Слышно с крыши: «Шлеп, шлеп, шлеп!»

Это маленький потоп. (Весенняя капель)

Вот снег растаял и с полей

Бежит проворливый ... (ручей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Класс: 3 «А» класс.

Тема: Изменения в природе с приходом весны.

Цель: наблюдение за сезонными изменениями.

Тип урока: прогулка

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширить представления о сезонных изменениях в природе;
- систематизировать знания о технике безопасности;

Коррекционно-развивающие:

- развивать образное восприятие, навыки ведения наблюдения за природой;
- развивать связную речь, логическое мышление, восприятие, концентрацию и переключение внимания, расширять кругозор;
- активизация словаря имен прилагательных на тему: Сезонные изменения в природе.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формирование личной ответственности за происходящее.

Дифференцированная работа:

I группа - Обучающиеся, которые справляются самостоятельно либо с небольшой помощью учителя.

II группа - Обучающиеся, которым требуется значительная помощь учителя.

Этап, его продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный этап	- Здравствуйте ребята! - Прозвенел уже звонок, Начинается урок. - Кто мне скажет, как мы должны отвечать на уроке?	-Отвечать полными предложениями. Поднимать руку.

	<ul style="list-style-type: none"> - За каждый правильный ответ, вы получите солнышко. А в конце урока посчитаем, кто больше всех знает про весну. - А сейчас мы с вами пойдем на улицу, наблюдать за весной 	
Вступительная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Какие времена года вы знаете? - Давайте назовем признаки, по которым мы узнали каждое время года <p>Послушайте стихотворение и догадайтесь, к какому времени года мы пойдем в гости:</p> <p>«Тает снег, бежит ручей, Солнце стало выше, Зачирикал воробей весело на крыше».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова подсказали вам, что это весна? - Чему радуется воробей? - Кто еще рад весне? Почему? - Назовите весенние месяцы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осень, зима, лето, весна. - Выслушивание ответов обучающихся
Проверка готовности к прогулке, повторение правил поведения на улице	<p>Организованный вывод детей из класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как правильно выйти из класса, чтобы не мешать детям других классов, сидящим сейчас на уроках? - Как нужно вести себя на улице? <p>* по улице надо идти парами, не толкаться и не отставать от других;</p> <p>* во время наблюдения становиться так, чтобы всем было видно;</p> <p>* слушать внимательно;</p> <p>* беречь и охранять природу;</p> <p>* не убежать от своего класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выходить нужно тихо, не шуметь, не отвлекать других детей от урока.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какие же признаки весны вы видите на улице? <p>* Небо стало ярко-синим, сосульки, на дорогах и у домов лужицы, бегут ручьи, воздух еще холодный, но солнышко уже сильно прогревает, день стал длиннее, оживленно чирикают воробьи.</p> <p>* Снег тает, грязный, осталось мало.</p> <p>* Около стволов деревьев снег уже полностью растаял.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что вы можете сказать про солнышко? Как оно светит? - Давайте рассмотрим землю у деревьев. Лежит ли там снег? А почему? - Правильно у деревьев нет снега, растаял – это называется проталина (это место где был снег, а потом растаял) - На деревьях набухли почки, а потом появляются...? - Ребята, а посмотрите, что же это такое на дорожках? - А как же получились лужи? - Молодцы! - Ребята, а каких птиц вы знаете? - Где живут птицы? 	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>За каждый правильный ответ получают фишки.</p>

	<p>- Каких птиц можно встретить в городе? Каких вы видели?</p> <p>Весенние загадки.</p> <p>- А сейчас, немного отдохнем и отгадаем загадки, слушайте внимательно.</p> <p>Был пушистый, серебристый, А весною он осел, Стал тяжёлым и зернистым И на солнце почернел. (Снег)</p> <p>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? (Весной)</p> <p>Снежок растаял и с полей Бежит проворливый ...(ручей)</p> <p>Вчера тут снег еще лежал, Пригрело солнце – он пропал. На месте снега – озерцо. Перешагнешь его легко. (Лужа)</p> <p>Пробивается в апреле Все поля позеленели! Покрывает как ковром Поле, луг и даже двор! (Трава)</p> <p>-Сколько признаков весны вы сможете назвать самостоятельно?</p>	
Физкультминутка «Что бывает весной»	<p>Когда вновь придет весна, Все проснется ото сна. Апрель, апрель, на дворе капель. Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Капли звонко так летят. Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Прыгай этак и вот так! На дворе большие лужи - Больше, дети, нету стужи. Мы пойдем гулять, Солнце красное встречать. Веселись вся детвора - Весне, солнышку – ура!</p>	Дети стоят, слегка наклонив голову вправо к плечу, под щекой сложенные вместе ладошки, глазки закрыты – «спят».
Повторение	<p>- Давайте с вами повторим, какие же признаки весны вы знаете?</p> <p>- Какое время года наступает после весны?</p> <p>- Вам нравится весна? А чем?</p> <p>- Что весной происходит с солнцем?</p> <p>- Что такое проталина?</p>	Ответы обучающихся
Возращение в класс	<p>- А сейчас мы с вами возвращаемся в школу.</p> <p>- Как мы возвращаемся?</p> <p>Постройка в пары и возвращение в школу.</p>	
Итог	<p>- И так ребята, чем мы сегодня занимались?</p> <p>- Вам понравилась прогулка?</p> <p>- А сейчас давайте посчитаем ваши солнышки.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Цель задания: определить пассивный словарь по теме: «Признаки весны. Признаки осени».

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Критерии оценки:

4 балла – выделил верно все слова, относящиеся к указанному времени года;

3 балла – выделил верно по 1 слову в 2 предложениях, выделил верно 2 слова в 2 других предложениях;

2 балла – выделил верно по 1 признаку в каждом предложении;

1 балл – выполнил задание с большим количеством ошибок (выделил все признаки, выделил 1 верное и 2 неверных).

2) Заполни таблицу.

Цель задания: выявить уровень активного словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени».

Весенний день	Осенний день
<i>Ясный</i>	<i>Пасмурный</i>

Критерии оценки:

4 балла - все слова распределены верно;

3 балла – допущена 1 ошибка;

2 балла – допущено 2 ошибки;

1 балл – не распределил верно ни одного признака.

3) Продолжи ряд.

Цель задания: определение уровня активного словаря обучающихся по выбранной теме; определение уровня лексической сочетаемости.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, ...

Почки на деревьях весной клейкие, ...

Погода весной солнечная, ...

Цветы осенью вялые, ...

Критерии оценки:

4 балла – верно продолжены все ряды, вставленные слова сочетаются с другими по смыслу.

3 балла – верно продолжены 3 ряда, слова сочетаются с другими по смыслу.

2 балла – верно продолжены 2 ряда, слова сочетаются с другими по смыслу; 3 ряда продолжены приблизительно верно к теме, но, не достаточно точно сочетаются с другими словами по смыслу.

1 балла – верно продолжен 1 ряд, слова/слово сочетаются/сочетается с другими по смыслу; 2 ряда продолжены приблизительно верно к теме, но, не достаточно точно сочетаются с другими словами по смыслу.

4) Закончи предложение.

Цель задания: выявить уровень активного словаря по теме «Признаки весны. Признаки осени».

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

С приходом осени погода изменилась, она стала ..., ..., листья и трава стали....

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ..., каких только не найдешь!

С приходом весны дни стали ..., ..., а ребята на улице ...

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

Критерии оценки:

4 балла – верно закончены все предложения, вставленные слова сочетаются с другими по смыслу.

3 балла – верно закончены 3 предложения, слова сочетаются с другими по смыслу.

2 балла – верно закончены 2 предложения слова сочетаются с другими по смыслу; 3 предложения закончены приблизительно верно к теме, но, не достаточно точно сочетаются с другими словами по смыслу.

1 балл – верно закончено 1 предложение, слова/слово сочетаются/сочетается с другими по смыслу; 2 предложения закончены приблизительно верно к теме, но, не достаточно точно сочетаются с другими словами по смыслу.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Цель задания: определение пассивного словаря имен прилагательных у обучающихся, по теме «Признаки весны»; определение сформированности лексической сочетаемости.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами - подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и Радостно звенели ... ручьи. Словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

Критерии оценки:

4 балла – верно использованы все слова.

3 балла – верно использовано 3 слова.

2 балла – верно использовано 2 слова.

1 балл – верно использовано 1 слово.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Заполни таблицу.

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
ясный	дождливый
солнечная	хмурый

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, хмурый

Почки на деревьях весной клейкие, ...

Погода весной солнечная, теплая

Цветы осенью вялые, плохие

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

С приходом осени погода изменилась, она стала ..., ..., листья и трава стали плохие

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ... , каких только не найдешь!

С приходом весны дни стали теплые, а ребята на улице добрые

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами - подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и Радостно звенели ^{ТАЛЫЕ} ручьи. словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ^{ВЕСНА}.

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.1.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Заполни таблицу.

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
теплый	прохладный
теплый	теплый дождливый

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, прохладная.

Почки на деревьях весной клейкие, ... свежие.

Погода весной солнечная, теплая.

Цветы осенью вялые, ... сухие.

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

С приходом осени погода изменилась, она стала ..., ..., листья и трава стали. прохладная холодные.

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ... золотой, каких только не найдешь!

С приходом весны дни стали длинные ..., ..., а ребята на улице весёлые.

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаваться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами - подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и ... ^{солнечно} . Радостно звенели ^{такие} ручьи. Словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ^{весна}.

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.2.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Заполни таблицу.

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
<u>теплый</u>	<u>дождливый</u>
<u>солнечный</u>	<u>прохладный</u>

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, прохладная

Почки на деревьях весной клейкие, ...

Погода весной солнечная, теплая

Цветы осенью вялые, сухие

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

С приходом осени погода изменилась, она стала ..., ..., листья и трава стали... сухие

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ... , каких только не найдешь!

С приходом весны дни стали ..., ..., а ребята на улице ...

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами - подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и ... Радостно звенели ... ручки. Слово музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ...

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.3.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Заполни таблицу.

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
Солнечный	Холодный
Теплый	Дождливый

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, дождливая.

Почки на деревьях весной клейкие, ... светлые.

Погода весной солнечная, теплая.

Цветы осенью вялые, увядшие.

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

С приходом осени погода изменилась, она стала ..., ..., листья и трава стали... холодная

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, желтый, зеленый ... , каких только не найдешь!

С приходом весны дни стали ..., ..., а ребята на улице играют.

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами - подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и ... ^{хорошо}. Радостно звенели ^{озорная} ручки. Словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ... ^{весна}.

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.4.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Заполни таблицу.

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
ТЕПЛЫЙ	ПРАХЛАДНЫЙ
СОЛНЦЕ	

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, ~~дождливая~~

Почки на деревьях весной клейкие, ~~свежие~~

Погода весной солнечная, ~~теплая~~

Цветы осенью вялые, ~~сухие~~

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

С приходом осени погода изменилась, она стала ~~холодной~~, ..., листья и трава стали ~~сухие~~.

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ~~золотой~~, каких только не найдешь!

С приходом весны дни стали ~~теплые~~, ..., а ребята на улице ~~гулять~~.

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: *Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).*

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами - подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и Радостно звенели ~~ручьи~~ ручьи. Словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ~~весна~~ весна

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.5.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Заполни таблицу.

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
<u>тёплый</u>	<u>дождливый</u>
солнечный	<u>прохладный</u>

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, дождливая.

Почки на деревьях весной клейкие, ... свежие.

Погода весной солнечная, тёплая.

Цветы осенью вялые, ... сухие.

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

С приходом осени погода изменилась, она стала ..., ..., листья и трава стали... сухие.

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила, зеленый на коричневый множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ... , каких только не найдешь!

С приходом весны дни стали ..., ..., а ребята на улице искупаются.

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель. хороших

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами - подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и ... ~~солнечно~~ ^{солнечно} Радостно звенели ^{горные} ручьи. Словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ^{весна}.

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.6.

1) Подчеркни слова, которые относятся к выделенному слову.

Весной трава ярко-зеленая, сухая, свежая, увядшая.

Осенью листва пожелтевшая, ярко-зеленая, свежая, увядшая.

Весной погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

Осенью погода пасмурная, солнечная, дождливая, теплая.

2) Заполни таблицу.

Весенний день	Осенний день
Ясный	Пасмурный
свежий	холодный
	теплый

3) Продолжи ряд.

Образец: Листья осенью сухие... (золотистые, увядшие)

Погода осенью пасмурная, ...

Почки на деревьях весной клейкие, ...

Погода весной солнечная, ...

Цветы осенью вялые, ~~оригинальные~~

4) Закончи предложение.

Пример: В сентябре утром и ночью становится непривычно свежо, даже ... (прохладно).

С приходом осени погода изменилась, она стала ~~холодной~~, листья и трава стали ~~зелеными~~

Раньше лес был зеленым, но пришла осень и изменила зеленый на множество цветов и оттенков: красный, жёлтый, ... , каких только не найдешь!

С приходом весны дни стали ..., ..., а ребята на улице

О наступлении весны нам радостно сообщает ... капель.

5) Вставь подходящие по смыслу слова, используя слова-подсказки.

Образец: Стояли первые теплые деньки и поля начали освобождаться от ... (снега).

Мы с дедушкой отправились за первыми цветами - подснежниками. По дороге я наслаждался погодой. На улице было ясно и Радостно звенели ... ручьи. Словно музыка, играла ... капель. Повсюду пахло свежестью и на сердце становилось тепло. Тогда я понял, наконец-то пришла ~~весна~~

Слова-подсказки: талые, солнечно, весна, озорная, осень.